

**План внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год** (**в соответствии с ФГОС 2021 года)**

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

введён в действие Приказом № 118 от 31 августа 2022 г.

**Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389560/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-

методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

* + Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
  + Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
  + Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
  + Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы
* требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в

том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

* соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной

деятельности (до 1320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования).

**Содержательное наполнение внеурочной**

**деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

* целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-*

*познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности

Содержательное наполнение

Преобладание учебно-познавательной деятельности

* занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (японский язык, английский язык);
* занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
* занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;
* профориентационные занятия обучающихся;

**Планирование внеурочной деятельности**

* целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть,**

**рекомендуемая для всех обучающихся**:

1. час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Количество |  | Основное содержание занятий | | | | | | | |  |  |
| внеурочной | часов в неделю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Информационно- | 1 | *Основная* | | *цель:* | | | развитие | | | ценностного | | |
| просветительские |  | отношения обучающихся к своей Родине – | | | | | | | | | | |
| занятия |  | России, | | населяющимеелюдям, | | | | | | | | ее |
| патриотической, |  | уникальной истории, богатой природе и | | | | | | | | | | |
| нравственной и |  | великой культуре. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| экологической |  | *Основная* | |  |  | *задача:* | |  | формирование | | | |
| направленности |  | соответствующей | | | | | внутренней | | |  | позиции | |
| «Разговоры о важном» |  | личности школьника, необходимой ему для | | | | | | | | | | |
|  |  | конструктивного и ответственного поведения | | | | | | | | | | |
|  |  | в обществе. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Основные* | | *темы* | | | занятий | | | связаны | | с |
|  |  | важнейшими аспектами | | | | | | жизни | | человека | | в |
|  |  | современной | | |  | России: | | знанием | | | родной | |
|  |  | истории | | и |  | пониманием | | | | сложностей | | |
|  |  | современного мира, техническим прогрессом | | | | | | | | | | |
|  |  | и | сохранением | | |  | природы, | | ориентацией | | | в |
|  |  | мировой | | Художественной | | | | | Культуре | | | и |
|  |  | повседневной | | |  |  | Культуре | |  | поведения, | | |
|  |  | доброжелательным | | | | |  | Отношением | | | | к |
|  |  | окружающим и ответственным отношением к | | | | | | | | | | |
|  |  | собственным поступкам | | | | | |  |  |  |  |  |
| Занятия по | 1 | *Основная* | | *цель:* | | | развитие | | | способности | | |
| формированию |  | обучающихся | | |  | Применять | | | приобретённые | | | |
| функциональной |  | знания, умения | | | | и | навыки для решения задач | | | | | |
| грамотности |  | в | различных | |  | сферах | | жизнедеятельности, | | | | |
| обучающихся |  | (обеспечение связи обучения с жизнью). | | | | | | | | | | |
|  |  | *Основная задача:* формирование и развитие | | | | | | | | | | |
|  |  | функциональной | | | | грамотности | | | | школьников: | | |
|  |  | читательской, математической, естественно- | | | | | | | | | | |
|  |  | научной, финансовой, направленной на | | | | | | | | | | |
|  |  | развитие креативного мышления и глобальных | | | | | | | | | | |
|  |  | компетенций. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Основные* | |  | *организационные* | | | | |  | *формы:* | |
|  |  | интегрированные | | | | | курсы, | | метапредметные | | | |
|  |  | кружки или факультативы | | | | | | |  |  |  |  |
| Занятия, | 1 | *Основная* | | *цель:* | | | развитие | | | ценностного | | |
| направленные на |  | отношения обучающихся к труду как | | | | | | | | | | |
| удовлетворение |  | основному | | способу достижения | | | | | | жизненного | | |
| профориентационных |  | благополучия и ощущения уверенности в | | | | | | | | | | |
| интересов и |  | жизни. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| потребностей |  | *Основная задача:* формирование готовности | | | | | | | | | | |
| обучающихся |  | школьников | | | к | | осознанному | | | | выбору | |
|  |  | направления продолжения своего образования | | | | | | | | | | |
|  |  | и будущей профессии, осознание важности | | | | | | | | | | |
|  |  | получаемых в школе знаний для дальнейшей | | | | | | | | | | |
|  |  | профессиональной | | | | | и внепрофессиональной | | | | | |
|  |  | деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Основные* | |  | *организационные* | | | | |  | *формы:* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профориентационные беседы, деловые игры, | | | | | | | | |
|  |  |  | квесты, | решение | |  | кейсов, | | | изучение | |
|  |  |  | специализированных | | |  | цифровых | | | ресурсов, | |
|  |  |  | профессиональные | | | пробы, | |  | моделирующие | | |
|  |  |  | профессиональную деятельность, экскурсии, | | | | | | | | |
|  |  |  | посещение | ярмарок | | | | профессий | | | и |
|  |  |  | профориентационных парков. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | *Основное содержание:* знакомство с миром | | | | | | | | |
|  |  |  | профессий | и |  | способами | | | | получения | |
|  |  |  | профессионального | | | образования; создание | | | | | |
|  |  |  | условий для развития | | | | надпрофессиональных | | | | |
|  |  |  | навыков (общения, работы в команде, | | | | | | | | |
|  |  |  | поведения в конфликтной ситуации и т.п.); | | | | | | | | |
|  |  |  | создание условий для познания обучающимся | | | | | | | | |
|  |  |  | самого себя, своих мотивов, устремлений, | | | | | | | | |
|  |  |  | склонностей как условий для формирования | | | | | | | | |
|  |  |  | уверенности в себе, способности адекватно | | | | | | | | |
|  |  |  | оценивать свои силы и возможности. | | | | | | | |  |
|  |  | ***Вариативная часть*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дополнительное изучение учебных предметов.**  Занятия, связанные с | 3 |  | *Основная* | *цель:* | |  | интеллектуальное | | | | и |
| реализацией особых |  |  | общекультурное | | развитие | | |  | обучающихся, | | |
| интеллектуальных и |  |  | удовлетворение их особых познавательных, | | | | | | | | |
| социокультурных |  |  | культурных, оздоровительных потребностей и | | | | | | | | |
| потребностей |  |  | интересов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся |  |  | *Основная задача:* формирование ценностного | | | | | | | | |
|  |  |  | отношения обучающихся к знаниям, как | | | | | | | | |
|  |  |  | залогу их собственного будущего, и к | | | | | | | | |
|  |  |  | культуре в целом, как к духовному богатству | | | | | | | | |
|  |  |  | общества, | сохраняющему | | | |  | национальную | | |
|  |  |  | самобытность народов России. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | *Основные направления деятельности:* занятия | | | | | | | | |
|  |  |  | по дополнительному | | | | Или | | углубленному | | |
|  |  |  | изучению учебных предметов или модулей; | | | | | | | | |
|  |  |  | занятия в рамках исследовательской и | | | | | | | | |
|  |  |  | проектной деятельности; занятия, связанные с | | | | | | | | |
|  |  |  | освоением | Регионального | | | | |  | компонента | |
|  |  |  | образования | или | особыми | | | этнокультурными | | | |
|  |  |  | интересами | участников | | | | образовательных | | | |
|  |  |  | отношений; дополнительные занятия для | | | | | | | | |
|  |  |  | школьников, испытывающих затруднения в | | | | | | | | |
|  |  |  | освоении учебной программы или трудности в | | | | | | | | |
|  |  |  | освоении языка обучения; специальные | | | | | | | | |
|  |  |  | занятия для обучающихся с ограниченными | | | | | | | | |
|  |  |  | возможностями | |  |  | здоровья | | |  | или |
|  |  |  | испытывающими | | затруднения | | | | в | социальной | |
|  |  |  | коммуникации | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие личности и самореализация обучающихся**  Занятия, | 2 |  | *Основная цель:* удовлетворение интересов и | | | | | | | | |
| направленные на |  |  | потребностей обучающихся в творческом и | | | | | | | | |
| удовлетворение |  |  | физическом |  | развитии, | | |  | помощь | | в |
| интересов и |  |  | самореализации, раскрытии и развитии | | | | | | | | |
| потребностей |  |  | способностей и талантов. | | | | |  |  |  |  |
| обучающихся в |  |  | *Основные* | *задачи:* | | раскрытие | | | | творческих | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| творческом и |  | способностей школьников, формирование у | | | | | | | |
| физическом развитии, |  | них чувства вкуса и умения ценить | | | | | | | |
| помощь в |  | прекрасное, |  | формирование | | | ценностного | | |
| самореализации, |  | отношения к культуре; физическое развитие | | | | | | | |
| раскрытии и развитии |  | обучающихся, привитие им любви к спорту и | | | | | | | |
| способностей и |  | побуждение к здоровому образу жизни, | | | | | | | |
| талантов |  | воспитание силы воли, ответственности, | | | | | | | |
|  |  | формирование установок на защиту слабых; | | | | | | | |
|  |  | оздоровление школьников, привитие им | | | | | | | |
|  |  | любви к своему краю, его истории, культуре, | | | | | | | |
|  |  | природе, развитие их самостоятельности и | | | | | | | |
|  |  | ответственности, | | | формирование | | | навыков | |
|  |  | самообслуживающего труда. | | | |  |  |  |  |
|  |  | *Основные организационные формы:* занятия | | | | | | | |
|  |  | школьников |  | в | различных | | творческих | | |
|  |  | объединениях (музыкальных, хоровых или | | | | | | | |
|  |  | танцевальных студиях, театральных кружках | | | | | | | |
|  |  | или кружках художественного творчества, | | | | | | | |
|  |  | журналистских, | |  | поэтических | | |  | или |
|  |  | писательских клубахи т.п.); занятия | | | | | | | |
|  |  | школьников | в | | спортивных | | объединениях | | |
|  |  | (секциях и клубах, организация спортивных | | | | | | | |
|  |  | турниров | и |  | соревнований); | | | занятия | |
|  |  | школьников |  |  | в |  | объединениях | | |
|  |  | Туристско- краеведческой | | | | направленности | | | |
|  |  | (экскурсии, развитие школьных музеев) | | | | | | |  |
| **Комплекс воспитательных мероприятий.**  Занятия, | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизни | | | | | | | |
| направленные на |  | подрастающего человека социальных умений | | | | | | | |
| удовлетворение |  | – заботиться о других и организовывать свою | | | | | | | |
| социальных интересов |  | собственную деятельность, лидировать и | | | | | | | |
| и потребностей |  | подчиняться, брать на себя инициативу и | | | | | | | |
| обучающихся, на |  | нести ответственность, отстаивать свою точку | | | | | | | |
| педагогическое |  | зрения и принимать другие точки зрения. | | | | | | | |
| сопровождение |  | *Основная* |  |  | *задача:* |  | обеспечение | | |
| деятельности |  | психологического благополучия обучающихся | | | | | | | |
| социально |  | в образовательном пространстве школы, | | | | | | | |
| ориентированных |  | Создание | условий | | | для |  | развития | |
| ученических |  | ответственности за формирование макро и | | | | | | | |
| сообществ, детских |  | микро коммуникаций, складывающихся в | | | | | | | |
| общественных |  | образовательной организации, понимания зон | | | | | | | |
| объединений, органов |  | личного влияния на уклад школьной жизни. | | | | | | | |
| ученического |  | *Основные* |  | *организационные* | | | | *формы:* | |
| самоуправления, на |  | педагогическое | | сопровождение | | | деятельности | | |
| организацию |  | Российского |  | движения | | школьников | | | и |
| совместно с |  | Юнармейских | |  | отрядов; |  | волонтерских, | | |
| обучающимися |  | трудовых, |  | экологических | | |  | отрядов, | |
| комплекса |  | создаваемых для социально ориентированной | | | | | | | |
| мероприятий |  | работы; выборного Совета обучающихся, | | | | | | | |
| воспитательной |  | создаваемого для учета мнения школьников по | | | | | | | |
| направленности |  | Вопросам | управления | | | образовательной | | | |
|  |  | организацией, | |  | для |  | облегчения | | |
|  |  | распространения | | | значимой | для школьников | | | |

информации и получения обратной связи от

классных коллективов; постоянно

действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей,

капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

**Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОБУ «Хуторская сош» являются:**

* создание условий для достижения обучающимися уровня образованности,

соответствующего их личностному потенциалу;

* ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

* формирование стремления к здоровому образу жизни;
* подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного

процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки,

отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

* сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

* получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской

деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение иностранных языков (японского и английского), проводится с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

**Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

* экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
* деятельность ученических сообществ,
* клубы по интересам,

-встречи,

* профессиональные пробы, ролевые игры,
* реализация проектов,
* кружки,
* походы и т.п.

**Режим внеурочной деятельности**

* соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: для 5- 8 классов - 45 минут

минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного

фин

**План внеурочной деятельности к учебному плану**

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**Тюкалинского муниципального района Омской области**

**«Хуторская средняя общеобразовательная школа» по реализации ФГОС ООО**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименование рабочей программы | Вид деятельности | Форма проведения | Количество часов в неделю | | |
| 5-6 | 7-8 | Всего |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Информационно просветительская | Классный час | 1 | 1 | 2 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | Познавательная | Метапредметный кружок | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профориентация | Социальная | Беседы, игры, экскурсии, профессиональные пробы |  | 0,25 | 0,25 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Я- юный исследователь природы» | Туристско-краеведческая | Экскурсия | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Химия: теория и практика | Познавательная | кружок |  | 1 | 1 |
| «Занимательная физика» | Познавательная | кружок |  | 0,5 | 0,5 |
| «Занимательная информатика» | Познавательная | кружок | 1 |  | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов | Волейбол | Спортивно-игровая | секция | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| «Легкая атлетика» | Спортивно-игровая | секция | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Российское движение школьников (РДШ) | социальное | объединение |  | 0,25 | 0,25 |
| ИТОГО |  |  |  | 3,25 | 4,25 | 7,5 |