

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол №78
от «31 » августа 2018 г

Согласовано:
«31» 08 2018 г
Советом учреждения

Утверждено:
Приказ
№53 от 31. 08. 2018 г
Директор школы
_____ А.Ю.Радке

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Хуторская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год

3,5,8,9 классы

5- дневная учебная неделя

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Хуторская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год

Учебный план муниципального образовательного бюджетного учреждения "Хуторская средняя общеобразовательная школа" на 2018 – 2019 учебный год разработан на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I варианта (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п), Устава образовательного учреждения и построен с учетом программных, методических и дидактических разработок Института коррекционной педагогики РАО.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка (СБО), а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

Социально-бытовая ориентировка проводится в рамках уроков физики, химии, развитие речи – за счет уроков русского языка, литературного чтения, ритмика – за счет уроков музыки и физической культуры. Задачи ритмики – формирование координации движений, мышечного тонуса, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки, мышления.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по учебным часам

В 2018 – 2019 учебном году структура образовательного учреждения МОБУ "Хуторская сош" представлена одним классом комплектом куда входят учащиеся следующих классов 3,5,8,9. На первой ступени (1-4 кл.) осуществляется начальный этап обучения, который предполагает общеобразовательную подготовку в сочетании с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Содержание образования на каждой ступени строится на основе общих и специфических закономерностей развития психики ребёнка и направлено на компенсацию недостатков познавательной деятельности, психического и физического развития детей.

Основными задачами начального этапа обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности;
- общеобразовательная подготовка;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся.

Основными задачами второй ступени обучения (5-9 кл.) являются:

- расширение и углубление знаний в образовательных областях;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Обучение проводится по следующим программам:

1). «Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2006 г.

2). «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «ВЛАДОС», 2001 г., сб.1, 2.

В связи с тем что класс-комплект 1-4 (коррекционный) класс на занятия по ИЗО, трудовому обучению, музыке и физической культуре комплектуется с 1-4 классами общеобразовательного учреждения, преподавания по этим предметам ведётся по общеобразовательным программам и учебникам.

Учебный план состоит из федерального и школьного компонентов. Федеральный компонент включает общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку.

Обучение ведётся по следующим образовательным областям: «Общеобразовательные курсы», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка».

Образовательная область «Общеобразовательные курсы» реализуется через предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

В 5 – 9 классах из курса математики 1 час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История Отечества» (7-9 класс) и обществознание (8-9 класс).

Образовательную область «естествознание» составляют предметы: природоведение, биология и география.

Образовательная область «Искусство» включает в себя изобразительное искусство (1-7 класс), музыку и пение (1-7 класс), искусство (8-9 класс) физическая культура (1-9 классы).

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена трудовым обучением (1-4 кл.), домоводство и профессионально-трудовое обучение (5-9 класс). Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводятся на базе школьных мастерских, .

С учётом специфики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями особое внимание уделяется трудовой и допрофессиональной подготовке учащихся. Профессионально-трудовое обучение (5-9 классов) включает следующие образовательные профили: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, сельскохозяйственный труд.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» включает в себя психологические тренинги, игротерапию,

К курсу «Коррекционная подготовка» в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия по ритмике. Целью данных занятий является коррекция общего, моторного и речевого развития умственно отсталых детей. В старших (5-9) классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). «Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9кл.) способствует формированию знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников школы, повышению уровня общего развития учащихся и их всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Специальные коррекционные занятия

по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей. Данный учебный предмет обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Часы компонента образовательного учреждения реализуются через учебный предмет «Технология». Содержание данного предмета ориентировано на региональные и местные условия, на потребность в рабочих кадрах и учитывает индивидуальные особенности психофизического развития и интересы учащихся.

В раздел «Школьный компонент» включены предметы Основы безопасности жизнедеятельности (1-4 кл.), Основы информатики (8-9кл.). Данные предметы способствуют расширить и обогатить представления об окружающем мире, активизировать словарный запас учащихся, исправить недостатки психического развития.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех государственных общеобразовательных учреждений Омской области. Продолжительность уроков: в 1 классе - 35 мин., со 2 четверти – 45 мин., во 2 – 9 классах – 45 мин.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об окончании общеобразовательной школы по адаптированным образовательным программам.

Учебный план
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Хуторская средняя общеобразовательная школа» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018– 2019 учебный год

<i>Образовательные области</i>	Образовательные компоненты (учебные)				
		3	5	8	9
язык и речь	Русский язык	3	4	4	3
	Устная речь	2			
	Чтение	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание	Мир истории (пропедевтика)				
	История Отечества			2	2
	Этика			1	1
	География			2	2
Естествознание	Живой мир	2			
	Природоведение		2		
	Естествознание			2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1		
	Музыка, пение (танец)	2	2		
Технология	Занимательный труд	2			
	Домоводство		2	2	2
	Профильный труд		5	7	8
Физическая культура	Физкультура	2			
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура		2	2	2
Школьный компонент					
	ЛФК	1			
коррекционные технологии	Ритмика	1			
	Логопедическая коррекция	3	2		
	Игра (игротерапия)	1			
	Психологический практикум			2	2
	Факультативы: «Занимательная информатика»			2	2
	ВСЕГО: максимальная нагрузка учащихся	28	28	34	34
	Трудовая практика (в дн.)			12	12

В 2018-2019 учебном году предусматривается промежуточная (годовая) аттестация обучающихся:

класс	Статус класса	предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
3	коррекционный	Письмо	Диктант	1 раз в четверть
		Математика	Контрольная работа	
		Чтение	Проверка техники чтения	
		Окружающий мир	Тест	
5	коррекционный	Письмо	Диктант	
		Математика	Контрольная работа	
		Чтение	Проверка техники чтения	
8	коррекционный	Письмо	Диктант	
		Математика	Контрольная работа	
		Чтение	Проверка техники чтения	
9	коррекционный	Письмо	Диктант	
		Математика	Контрольная работа	
		Чтение	Проверка техники чтения	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
VIII ВИДА (II ВАРИАНТ)**

Базисный учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 12-летней школе.

Базисный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. При шестидневном расчете часов рекомендуется предусмотреть перераспределение часов из областей: искусство, технологии, физкультура и др. так, чтобы 6-ой учебный день максимально выполнял задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий, других видов деятельности обучающихся.

Базисный учебный план является нормативным для разработки региональными органами управления образования примерных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Базисный учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (0 - 4 кл.) до юношеского (10 - 11 (12) кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет __55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Начальная школа включает пропедевтико - диагностический период (0 класс), основная школа (5 - 9 кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся в 10 - 12 кл.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0 - 4 кл.), живой мир (0 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 12 кл.), деловое и творческое письмо (10 - 12 кл.), экономический практикум (10 - 12 кл.), этика (7 - 12 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов,

неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.); живой мир (0 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), человек и его среда (10 - 12 кл.); естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В базисном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Базисный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Первая ступень образования - начальная школа (0 - 4 кл.).

1. В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы VIII вида представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.

2. Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. учреждению следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

3. Основными задачами начального обучения в 0 - 4 кл. являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

4. Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 1 - 3 классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1 - 3 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ "Об образовании" дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 (10) классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 (10) кл. предметами русский язык и чтение. На территории РФ в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида обучение ведется на русском (как государственном) языке, поэтому для национально - территориальных образований в составе РФ начальную школу Изучение родного языка можно предусмотреть за счет школьного компонента в

факультативной части. Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию. "Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории.

Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых

хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию. "Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 (10) кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 (10) кл.). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 11 (12) кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 11 (12) кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, а далее в 10, 11 (12) кл. - с экономическим практикумом.

