

Программа «Одаренные дети»

Пояснительная записка.

Цель: уделять особое внимание психолого – педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа : каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий позволит:

- организовать творческий, развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе;
- обеспечить развитие потенциальных способностей одаренных детей;
- увеличить число своевременно выявленных одаренных детей
- совершенствовать работу с одаренными детьми;

Выявление одаренных детей.

В МОБУ « Хуторская сош» выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели работы с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
- Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских:

- мастерская художественного слова;
- музейное дело (школьный музей);
- музыкальная мастерская
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская Художественной росписи по дереву

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

С 2005 года в школе организовано **общество одаренных детей**, куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (8-11 классы). Необходимость в таком ребячем сообществе назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимаются около 30 % учеников школы. Деятельность общества разнообразна. Ребята занимаются в гуманитарной , естественно-научной, военно-патриотической секциях,

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством лицея того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными учащимися

- объединения дополнительного образования;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

№ п/п	Мероприятие
1	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.
3	Создание нормативной и методической базы.

	Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях клуба одаренных детей.
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эрудиты планеты»
5	Участие школьников в районных краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников
7	<p>Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление учащихся в 1-4, 5-9,10 кл. составление диагностической карты • Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми • Проведения занятий с детьми • Отработка форм, методов, приёмов работы • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей

1	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	с 1 октября
2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение постоянно действующего семинара для педагогов школы «Инвариантные условия работы с одаренными детьми». • Развитие познавательных стратегий учащихся на I ступени обучения. • Социальная адаптация одаренных детей. • Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей. Система работы социального педагога. • Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении 	сентябрь-май
4	Мастер-класс «Выполнение предметных олимпиадных заданий всех уровней»	март
5	Обновление страницы сайта	Уч.год
6	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	постоянно
7	Создание портфолио одаренных детей.	в течение года
8	Создание банка нестандартных заданий по предметам	в течение года
10	Проведение внутришкольного конкурса «Самый. Самый. Самый»	апрель-май

Комплекс мероприятий по работе с одаренными детьми

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	зав. по УВР, учителя-предметники , зав. по УВР, учителя-предметники, классные руководители одарённых (мотивированных) детей.
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми, составление базы одаренных детей. Работа Социального Педагога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года) Участие в конкурсах: Конкурс рисунков «Я люблю своё село».	классные руководители одарённых (мотивированных) детей,
Октябрь	Организация работы. Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад Проведение школьного тура предметных олимпиад Конкурсы и олимпиады младших школьников (3-4 кл.)	учителя-предметники учителя-предметники учителя начальной школы учителя-предметники
Ноябрь	Участие в предметных районных олимпиадах Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех учащихся	учителя предметники учителя начальной школы учителя-предметники учителя русского языка и литературы
Декабрь	Продолжение участия в предметных районных и окружных олимпиадах	руководители МО, учителя-предметники, зам. по УВР
	Участие в Международном мониторинге по математике 1 - 4 класс	Учитель начальной школы

Январь	Продолжение предметных окружных, районных, городских олимпиад младших школьников	Учителя начальной школы, зам. по УВР
Февраль	Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников	учителя предметники
	Проведение интеллектуального Марафона в школе	зам. по УВР, учителя предметники
Март	Выставка детского творчества (с учётом темы защиты проекта)	учитель ИЗО, труда
	Участие в конкурсе по математике «Кенгуру»	учителя математики, учителя начальной школы
Апрель	Проведение районной экологической конференции	зам. по УВР
	Участие в научно – практических конференциях среди школьников 8-10 классов	учителя - предметники, зам. по УВР
	Защита школьных проектов, участие в деятельности учащихся 1-10 классов	учителя - предметники, зам. по УВР
Май	Анализ результатов школьных, районных олимпиад.	учителя - предметники, зам. по УВР
	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	Директор, зам. по УВР, учителя - предметники